

云南大学 2013 年度本科教学质量报告

云南大学地处祖国西南边陲，位于春城昆明翠湖之畔。学校始建于 1922 年，具有九十余年深厚的历史文化底蕴和优良的教育教学传统，是西南边疆最早建立的综合性大学和云南省唯一一所国家“211 工程”重点建设大学，同时也是西部大开发重点建设院校、省部共建院校和“中西部高校基础能力建设工程”、“中西部高校提升综合实力工程”建设高校。

2013 年，学校以十八届和十八届三中全会精神为指导，以建设“中国一流、世界知名的区域性高水平大学”为目标，以提升教学质量和加强内涵建设为主线，以“本科教学工程”为抓手，深化人才培养模式改革，创新人才培养模式；推进专业综合改革，不断加强专业建设；改革教学内容和方法，加强教师教学能力建设；加强实践育人，完善实践教学体系；建立健全主要教学环节质量评价标准，完善教学质量监控保障体系；加强教学制度建设，推进科学管理，不断开拓本科教育教学工作新局面。

一、本科教育基本情况

云南大学目前下设 21 个本科学院、8 个研究院、1 个公共课教学部、1 个留学生院。现有教职工 2870 人，专任教师 1678 人，有全日制在校本科学生 15694 人。共有本科专业 89 个，涵盖文、史、哲、经、管、法、理、工、农、教育、艺术 11 大学科门类。

（一）本科人才培养目标及服务面向

我校的本科教育注重培养学生的自主学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和社会适应能力，致力于造就“基础厚、素养高、能力强、潜力大”的复合型、创新型人才。

本着“立足边疆，服务云南，面向全国，辐射东南亚、南亚”的服务面向定位，我校始终朝着区域性的高素质人才培养基地和高水平

科学研究基地，以及云南经济社会发展重要的决策咨询中心和科技服务中心的目标发展。办学九十多年来，在国家和地方政府的大力支持下，学校先后为国家培养了15万多人才，成为了区域经济社会发展不可或缺的人才中心和智力支持库。

（二）本科专业设置情况

2013年，为适应“中国—东盟自由贸易区”建设和云南省“桥头堡”建设对非通用语种类专业人才培养的需要，按照学校“十二五”专业发展规划和发展战略布局，积极开展东南亚、南亚语种专业申报和建设，申报并获批了“泰语”、“越南语”、“缅甸语”、“汉语言”4个本科专业。现有89个涵盖文、史、哲、经、管、法、理、工、农、教育、艺术11大学科门类，能较好体现学校办学特色、符合学校办学定位和发展规划的本科专业体系（详见表1）。

表1 云南大学本科专业设置情况表

学科门类	文学	历史学	哲学	经济学	法学	教育学	理学	工学	管理学	农学	艺术学	合计
专业数量	11	1	1	5	7	1	20	19	15	3	6	89
比例	12.4%	1.1%	1.1%	5.6%	7.9%	1.1%	22.5%	21.3%	16.8%	3.4%	6.7%	100%

（三）本科生占全日制在校生总数的比例

2013年，我校有全日制在校本科生15694人，占全日制在校生总数23877人的65.73%。

（四）本科生源质量

2013年，学校通过进一步完善自主招生选拔机制，着力推进高水平运动员和对港澳台地区的招生，探索并逐步形成具有我校特色的“分类考试、综合评价、多元录取”的招生选拔制度，本科生源质量稳中有升。

我校2013年招生的本科专业为82个，各层次各类别共录取新生4196人（不含香港免试生及外国留学生），其中省外1869人。一志愿录取率为98.33%，基本与2012年持平。一志愿率达到100%的省区有

河北、辽宁、黑龙江、江苏、浙江、安徽、山东、河南、云南、青海10个省区。

从省外招生情况来看，2013年我校在各省区录取分数比2012年有较大幅度的提升。录取最低分超过当地控制线20分以上的省区有17个，超过控制线30分以上的省区有8个。录取平均分最高的省区文史类、理工类均是山东省，文史类平均分达到597.78，理工类平均分达到598.99。从省内招生情况来看，今年普通本科文史类录取最低分为547分，超过一本线27分；理工类录取最低分为528分，超过一本线33分。文史类最高分为601分，超过一本线81分；理工类最高分为616分，超过一本线121分。

2013年，我校共有自主选拔录取招生计划80人，面向云南省内招生，网上有效报名考生人数达到889人，最终实际录取74人。另有22名考生获得我校高水平运动员测试资格，实际录取5名。作为被教育部列入内地63所对港免试招生的普通高等学校之一，我校加强了对港澳台地区的招生宣传工作，进一步扩大学校的影响。在香港地区报考考生中，上线16人，录取4人，实际报到1人。

总言之，2013年我校本科生源质量呈稳中上升的趋势，从普通类别招生的一志愿率、省内外最低录取分数线等硬性指标来看，我校近三年的生源质量呈平稳上升趋势，生源质量的提高，为学校提高人才培养质量奠定了良好的基础。

二、师资队伍及其授课情况

近年来，学校大力实施“人才强校”战略，以加大教师培养工作力度和健全完善人才引进工作机制为重点，多渠道培养和吸引高层次人才，努力构建优秀教师培养支持体系，统筹和协调各方力量抓紧、抓实师资队伍建设工作，在高层次人才培养和引进方面取得了突破性进展，队伍整体素质不断提高，队伍结构得到进一步优化。

（一）师资队伍数量及结构

1. 师资队伍数量

近年来,学校通过公开招聘、调入、引进等渠道,重点补充具有博士学位和副高职以上专业技术职务的教学科研人员。截止 2013 年底,我校有教职工 2870 人,其中专任教师 1678 人,占教职工总数的 58.47%。

2. 专任教师队伍结构

学历结构:按照“重点培养和普遍提高相结合”的原则,新进教师必须具备博士学位(个别专业除外),同时积极鼓励和资助教师在职攻读学位、提高学历,使具有博士、硕士学位的教师比例逐年增加,不断优化师资学历结构。2013 年,具有博士、硕士学位的有 1251 人,占专任教师总数的 74.6%,其中,具有博士学位的有 721 人,占专任教师总数的 42.97%。

专业技术职务结构:2013 年,专任教师有正高职 364 人,副高职 551 人,正、副高职占专任教师总数的 54.53%;有中职 690 人,占专任教师总数的 41.12%。与 2012 年相比,正、副高职基本保持稳定。

学缘结构:学校制定有吸引力的政策,积极引进国内外优秀人才,限制招聘本校毕业生,鼓励和支持教师到国内外著名高校攻读学位,不断改善师资队伍学缘结构。目前,外校毕业教师为 708 人,占专任教师总数的 42.19%。师资队伍学缘结构的优化促进了学科专业的发展和教师的教学与学术交流。

年龄结构:全校专任教师 30 岁以下占 6.26%,31-40 岁占 43.38%,41-50 岁占 35.88%,51-60 岁占 14.48%。近年来,我校中青年专任教师所占比例相对稳定,中青年教师作为教师队伍的主体力量,成为学校可持续发展的重要保障。

(二) 生师比

学校根据学科发展规划和师资队伍建设规划，定期分析师资现状及结构，科学制定年度人员补充计划，保证全校本科、研究生教育的教学需要和开展科学研究的需要。按照教育部本科教学水平评估文件规定的折算办法，2013年，学校折合专任教师总数1875人，全校折合在校学生数31542人，生师比为16.82:1。

（三）本科生主讲教师情况

主讲教师的学术水平和教学能力是课程教学质量的重要保障。为此，学校近年来一直把具备博士学位作为教学科研岗位新增人员的必要条件（个别专业除外），并坚持做好新教师的岗前培训工作。凡是没有高校教学经历的教师，取得教师资格证后，上岗前必须经过人事处、教务处等组织的上岗培训，参与教学辅导工作，熟悉各教学环节，讲稿完备，通过所在教研室或系组织的试讲，经院（部）考核，方能取得任课资格。我校承担本科教学的主讲教师都符合《云南大学教师教学行为规范》资格要求。

（四）教授承担本科课程情况

学校历来重视教授、副教授为本科生上课的工作，始终把它作为一项基本制度常抓不懈，形成完善的教师教学考核机制。在教师职务晋升、年度考核、人才资助计划项目人选推荐等工作中均对教授、副教授为本科生上课做了明确规定，为本科生授课也成为对教授任期考核、确定岗位级别和津贴标准的必要依据。为鼓励教师潜心教学，专心育人，学校自1998年开始在教师专业技术职务评聘中实施了专门设置教学岗并单列高职指标的制度。2013年，我校770名正副教授中，634名主讲本科基础课程，比例达到82.34%。

三、教学条件及其应用情况

多年来，我校坚持多渠道筹措办学经费，不断改善教学条件，大力加强师资队伍建设和教学基础设施建设。同时，注重对已有资源的合理分配和使用，不断扩大教育资源的共享力度，不断提高教育资源

的使用效率和效益。

（一）教学经费投入情况

我校地处边疆少数民族地区，贫困生量大面广，加之学费标准低，办学经费非常紧张。在此情况下，学校始终突出本科教育的基础地位和教学工作的中心地位，确保教学经费优先投入。对本科教学经费投入有明确的政策支持和制度保障，在预算安排上，优先安排本科生培养经费、校级本科教学建设经费和教学绩效经费。在基础设施建设中，通过多渠道筹措经费，大力加强各种教学设施和教学实验室建设，竭力为人才培养创建良好教学条件。

2013年，学校在本科教学及其辅助活动中共支出4661万元，生均本科教学日常运行支出为2969.61元。此外，学校单列的“校级本科教学建设经费”专项在2013年共支出457万元，主要用于精品课程建设、专业建设、教学改革项目研究、教材建设、教学指导委员和教学督导工作、教学名师、教学竞赛、实践教学等本科教学的专项开支。据不完全统计，2013年，生均本科教学实验经费为464元，生均本科实习经费为506元。

（二）教学用房及其利用情况

学校目前共有校本部和呈贡两个校区，总占地面积4584亩，其中校本部568亩，呈贡校区4016亩。2013年我校教学行政用房面积为43.6万平方米，生均教学行政用房为18.27平方米；生均宿舍面积9.8平方米，远高于国家标准，较好地满足了教学需要。

（三）图书资源及其利用情况

近年来，图书馆实施以计算机管理为核心的开放式管理，周开馆时间达到88小时；实行“书刊合一”、“借阅藏一体”全开架服务，除古籍线装书、解放前珍贵报刊文献外的普通图书100%实现开架服务。利用校园“一卡通”实现入馆身份认证、登记、流量查询、借还书以及超期自动扣款等管理工作，得到师生的广泛认可。在图书管理

上，实现了全面的计算机管理，为读者提供网上书目查询、图书续借等服务。2013年，我校拥有纸质图书323.89万册（生均图书102.69册），电子图书738165册，中文数据库33个，外文数据库43个。2013年度我馆共接待读者1086776人次，外借图书220822册，读者借还图书60200人次。中文数据库下载量3643346篇、检索量14449337次；外文数据库下载量649180篇、检索量161198次。

（四）教学（含实验）设备及其利用情况

2013年，我校教学、科研仪器设备资产总值约3.81亿元，新增教学科研仪器设备值1964.68万元，增长比例为5.43%，当年的生均教学科研仪器设备值达12094元，相比2012年有明显增长。学校2013年的实验室总面积为11.9万平方米，生均实验室面积为5.0平方米。2013年，我校拥有的教学用计算机台数为9600台，平均百名学​​生配教学用计算机台数40台；多媒体教室和语音实验室的座位数是28141个，在2012年基础上增加了3980个，平均百名学​​生配备的座位数为118个，相比2012年增加11个。教学条件改善明显，较好地满足了教学需求。

（五）信息资源及其应用情况

我校从2004年起开始采用Bb网络教学平台辅助日常教学，2009年4月，学校建设了“E-LEARNING网络教学综合平台”。经过多年建设，我校信息化手段已覆盖了课堂讲授、实验与实践、作业与考试、毕业论文（设计）在线指导等各主要教学环节。截止2013年底，“E-LEARNING网络教学综合平台”共有注册用户77226人，课程10863门次，课件总量达1.4TB，累积访问达5900余万人次。其中，教学资源中心集合了国内外优质开放网络课程资源和国家精品课程等共5240余门，为校内师生提供了丰富的教学学习资源。

此外，为促进质量工程项目建设可持续发展，加大优质资源共享力度，我校于2009年4月创建了质量工程项目管理平台。平台投

入使用后，大大减轻了申报教师的工作量，激发了我校教师申报项目的积极性。平台使用全面支持了我校历年的质量工程项目申报工作，使我校各级各类质量工程项目顺利开展，并取得了较好的成绩。截止 2013 年底，质量工程项目管理平台累计访问超 80 万人次，访问者不仅有我校师生，还吸引了省内其他高校教师和同学，实现了资源开放共享，充分发挥了辐射示范作用。

四、教学建设与改革

2013 年，我校以建设高水平大学为目标，按照“加强内涵建设为重点，提高教学质量为主线，优化结构，改革创新，强化特色，不断提高本科人才培养质量”的思路，优化学科专业结构，创新人才培养模式，深入推进教育教学改革及建设，取得了良好成效。

（一）加强专业建设，深化专业综合改革

近年来，学校按照“控制总量、优化布局、发挥优势、突出特色”的指导思想，有序调整专业结构，加强专业建设。

2013 年，按照学校“十二五”专业发展规划和发展战略布局，积极开展东南亚、南亚语种专业申报和建设。申报并获批了“泰语”、“越南语”、“缅甸语”、“汉语言”4 个本科专业。初步完成了学校发展东南亚南亚语种专业的第一轮战略布局。

同时，围绕专业定位和人才培养目标，学校积极开展专业综合改革，目前建设有省级“专业综合改革”试点专业 8 个，国家级“专业综合改革”试点专业 2 个，初步形成了“校-省-国家”三级“专业综合改革”试点专业体系，形成了以专业建设为龙头，以人才培养模式创新为切入点，以课程体系与教学内容改革为重点，加强教学手段改革、师资队伍建设和教材建设等多方面的专业综合改革。

截止 2013 年底，我校共建设有：国家级特色专业 12 个（一类特色专业 9 个，二类特色专业 3 个），省级特色专业 11 个，省级重点专业 18 个，校级重点专业 22 个。

（二）深化教学改革，创新人才培养模式

按照培养“基础厚、素养高、能力强、全面发展的复合型创新型人才”的培养目标，我校人才培养方案力求通过学分制改革着力培养学生的学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和社会适应能力。现行人才培养方案具有三个鲜明的特点：一是实行通识教育基础上的宽口径专业教育；二是加强实践育人，提高实践教学的比重，使实践教学与理论教学并重；三是实施两次专业分流，为学生自主选择专业提供更加畅通的渠道。

遵循上述思路，2013年，学校进一步深入推进以基础学科人才、拔尖创新人才、卓越人才以及与国内外高校、企业、科研院所联合培养学生为主要内容的人才培养模式改革，形成了多层次、多渠道、个性化的创新型人才培养模式。

1. 加强基础学科基地建设。通过加强教学经费投入和管理、完善人才选拔、培养模式，进一步加大了对“国家理科基础学科人才培养基地生物学基地班”、“国家文科基础学科人才培养与科学研究基地历史学基地班”、“国家理科基础科学研究和教学人才培养基地数理基地班”、“国家生命科学与技术人才培养基地生命科学与技术基地班”四个国家基础学科基地的改革与建设力度。

2. 推进拔尖创新人才培养和卓越人才培养工作。以培养创新人才和增强创新能力为重点，以提高人才培养质量为导向，在人才培养模式创新，学校和企业互惠互利、共同发展的产学研可持续结合机制建设等方面加大了改革力度。2013年，在国家理科基础学科人才培养基地生物学专业点、基于CDIO的国际化工程化软件人才培养创新实验区、工商管理类本科专业创业人才培养模式创新实验区，开展了拔尖创新人才的选拔和培养工作；同时，积极推进了卓越法学和卓越工程师为主要内容的卓越人才培养工作。

3. 做好了与国外高校联合培养学生工作。2013年，学校在进一步推进中美“1+2+1”项目的基础上，启动了中法交换生项目，同时加强了与国外高校各种中短期交流学生的推进力度。与此同时，学校对教学计划及课程学分对接、学籍恢复、选课、毕业资格审查等方面的咨询、管理和服务工作进一步进行了规范，提高了管理水平，调动了学生海外交流的积极性。

4. 深入推进与国内高校、科研院所联合培养本科学生的工作。深入推进与复旦大学、山东大学威海分校联合培养学生项目工作，并修订完善了云南大学-复旦大学“1+2+1”联合培养本科生管理办法、联合培养模式、优秀学生遴选机制；积极推进科教结合、协同育人工作，与中科院昆明植物研究所、动物所、武汉病毒所、云南天文台联合举办了生物学、天文学“菁英班”。

5. 完善专业分流和副修制度，为学生的个性化学习和发展提供了条件和便利。严格按照《云南大学本科学生自主选择专业实施办法》要求，遵循“学生自主申请、学院严格考核、教务处最终审批”等程序，使全校共计131名学生实现了跨学院转专业学习，同时，还院内专业分流了88人。此外，修订了《云南大学本科学生副修制管理规定》，审核通过了241名学生的副修（双学位）申请。

6. 加强教研室建设。2013年，结合我校本科教育教学的实际，制定了《云南大学关于加强教研室建设的指导性意见》，进一步加强教研室建设工作，首批遴选10个教研室作为示范点进行试点建设，其中文科5个，理工科5个。通过打造一批高水平的教研室，发挥其示范引领和辐射作用，全面带动我校的教学改革和教学建设。

（三）加强课程与教材建设

1. 课程建设

2013年，在多次反复调研基础上，出台了《云南大学关于进一步深化公共课教学改革的意见》（云大教[2013]49号），按照“分类

教学、统一教学内容、统一教学要求、统一教学进度、统一考核办法”的基本教学要求，整体规划，全面深入推进思想政治课、大学外语、大学体育、大学国文、高等数学和公共计算机的教学改革和建设，稳步提升公共课的教学质量和水平。

与此同时，适应新时期新形势下国家“中国—东盟自由贸易区”建设和云南省“桥头堡”建设对非通用语类专业人才培养的需要，着力推进东南亚南亚语种课程建设步伐。开设了东南亚南亚语种公共必修课程和综合素质教育选修课程；进一步完善了《大学越南语》、《大学缅甸语》和《大学泰语》等公共必修课程开设模式，启动了我校公共外语“双语”型教学改革，即学生大一统一学习大学英语，大二、大三在《大学越南语》、《大学缅甸语》、《大学泰语》（合称“大学东南亚语”）和大学英语中选择、分流。

2013年，继续对新开素选课严格说课评审、对已开素选课系统检查评估和整改、对“品牌课程”项目大力资助和建设；持续引进复旦大学优质教学资源；继续加大“国家-省-校”三级视频公开课程和视频共享课程开发建设力度；继续探索加强课程国际化建设、开设系列双语和全英文课程，进一步健全了具有我校特色的综合素质教育课程体系。在新一轮培养方案修订中，学校进一步统筹规划、科学合理确定我校综合素质教育课程各模块课程类别及其学分要求，深入推进综合素质教育各类课程的改革和建设。

2. 教材建设

为确保优质教材进课堂，确保教材建设的高水平，我校全面建立和完善教材评审、评价和选用等方面的机制，先后出台了《云南大学教材编写、出版、选用管理办法》和《云南大学本科教材采购管理办法》等文件，确保教材选用的权威性和优质性。学校各教学单位根据专业特色和教学需求选用高质量教材，有条件的专业更是及时跟进本专业的国际先进水平，努力与国际主流教材建设保持同步，引进和使

用国际优秀教材，拓宽学生的知识视野，增强学生国际竞争力。

2013 年以来，通过加强教研室示范点建设，各学院组织各专业学术骨干积极推进教材、教学参考资料和教学课件三位一体的立体化教材研究和建设，建成一批既能反映现代科学技术先进水平，又符合我校人才培养目标、适用性强、有特色的高质量教材。在教材发行方面，采用向社会专业的图书公司招标的方式进行，中标公司直接向学生让利销售教材，这一举措受到广大师生和社会的广泛好评。

3. 课程开设情况

2013 年，全校开出本科课程 5286 门（详见表 2），教授副教授本科课程门数为 2500 门，占比 47.29%。其中，30 人以下规模的教学班有 1353 个，占 25.60%；31-60 人的教学班有 2325 个，占 43.98%。除个别专业，选修课程开设比例均达到了 25%以上。我校共有教师约 260 人开设综合素质教育选修课程，现累计开出通识教育素质选修课程 500 余门，每学期开设约 280 门，选课学生 2 万人次左右。

表 2 云南大学 2013 年课程开设情况

课堂教学规模	课程门数	比例
1-30 人	1353	25.60%
31-60 人	2325	43.98%
61-90 人	860	16.27%
91-120 人	447	8.46%
121-180 人	231	4.37%
大于 180 人	70	1.32%
合计	5286	100.00%

（四）深入推进“质量工程”项目建设

自 2007 年“质量工程”建设以来，结合办学实际，我校制定了《云南大学本科教学质量与教学改革工程建设方案》，确定了五年建设目标和实施方法，成立了“本科教学质量与教学改革工程领导小组”，着手建立健全了校院两级质量工程建设和培育机制。2009 年，

为进一步配合教育部和省教育厅贯彻实施“质量工程”，加强对校级“质量工程”建设的管理和指导，学校在教务处成立了“质量工程项目办公室”，加强对质量工程项目的管理和指导。经多年持续不断完善管理和加强建设，学校已逐步构建起了较为完善的质量工程组织体系，形成了“国家—省—校”三级成果培育机制。

2013年3月至5月，围绕“质量工程项目建设情况”主题，本着“听取意见，加强沟通，解决问题，服务教学”的宗旨，学校对全校18个教学单位进行了工作调研。期间先后召开专题调研会议18次，有总数超过200人以上的各学院党政领导、“质量工程”项目负责人、一线骨干教师和教学教务人员参加了调研会议。在深入调研基础上，2013年我校在质量工程建设方面主要抓好了四项工作：一是进一步完善申报遴选和推荐机制，确保优秀项目走向省级和国家级平台；二是抓在建项目的过程监督，确保项目建设取得实效；三是更加注重优质“质量工程”项目的共享，发挥项目的示范辐射作用，带动教师和各教学单位参与本科教学和参加教学研究的积极性；四是重视培育，建立完整的校级教育教学成果培育机制。

截至2013年底，我校累计获得国家级“质量工程”项目共计79项，获得项目建设经费1142万元；获得省级“质量工程”项目共计258项，经费1013.5万元。学校层面，近4年来我校累计投入各项教学建设与改革经费约2070万元，其中2012年投入约670万元，2013年投入约740万元。经多年持续加强建设，学校建立健全了“校—省—国家”三级项目建设和经费投入机制，确保优秀项目脱颖而出并走向省级和国家级平台，充分发挥了“质量工程”项目在推进教学改革、加强教学建设、提高教学质量上的引领、示范和辐射作用。

（五）加强实践育人

2013年，学校结合专业特点和人才培养要求，进一步完善“体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样”的实践教学体系；优化资

源配置，着力打通实习实训的校内外环节；改善实践教学条件，营造有利于培养学生实践能力和创新精神的环境和氛围；使学生在课堂上学习理论知识，在实验室中验证相关理论，在实习实训基地提高实践能力、创新创业能力，形成课堂教学与实践教学紧密结合的创新型人才培养体系，不断提高实践教学质量。

2013 年，我校做好了国家级实验教学示范中心的申报工作。为做好本轮申报，学校结合教育部通知具体要求，从材料组织准备、教学亮点、教学成效、师资队伍建设、教学理念、教学方法等方面逐一和各学院探讨，完善申报材料，最终择优推荐信息学院的“电子信息实验教学中心”代表我校参加 2013 年国家级实验教学示范中心的评审。开展了虚拟实验教学中心建设工作，择优推荐我校“化学化工实验教学中心”向教育部进行申报。加强了软件工程、网络工程、制药工程等 3 个国家级卓越工程师人才培养基地和国家卓越法学人才培养基地建设工作；通过对实习基地的实地调研，进一步加强了校外实习基地建设工作。

做好了我校毕业设计（论文）各环节工作，从审查 2013 届本科生论文开题到给各学院发放各种材料，全部工作均按计划有序完成。汇编了 2013 届本科生优秀毕业论文（设计）集粹，经遴选和评审，全校共有 28 篇人文社科类、41 篇理工类优秀毕业论文入选 2013 届本科优秀毕业论文（设计）集粹。组织了“大学生创新创业训练计划项目”的中期检查和结题验收工作；组织学生参加了各类专业竞赛，主要包括云南省大学生计算机作品赛、全国统计学会数学建模竞赛、全国大学生数学建模竞赛和全国电子设计竞赛等。2013 年，我校 14 个校级本科实验教学中心累计开出实验项目 2194 个，承担科研任务及社会服务项目 165 项，教改项目 34 项，发表论文及出版教材 326 篇（部），教师获奖 33 项，学生获奖 49 项，接纳学生 1553351 人时。

（六）深化学分制为核心的教学改革

近年来，我校坚持深入推进“按学年注册、按学分选课、按学分毕业、按绩点授位”的教学管理模式改革，实现教学资源的优化配置，促进学生个性全面发展，不断提高办学水平和人才培养质量。2013年，学校主动适应教学改革、建设和管理新形势、新要求，健全和完善了《云南大学本科学籍管理规定》、《云南大学本科学分制管理规定》、《云南大学选课管理规定》系列教学管理规章制度，不断提高管理的规范化、科学化水平；持续推进“数字云大”建设，加强教学教务信息化建设和管理，不断丰富学分制建设内涵。

学校坚持按“全面培养”和“因材施教”的方针，立足于从根本上发挥学生和教师的主观能动性，为培养具有创新精神和实践能力的复合型高素质人才创造有利的环境和条件，着重从八个方面推进和保障学分制的改革和实施：（1）持续加强软硬件教学建设，为学分制的推行提供根本保障；（2）完善相关配套制度，为学分制的实施提供制度支撑；（3）创新人才培养模式，切实保证学分制改革的根本目标得以实现；（4）建设功能完善的教学教务管理系统，为学分制实施搭建便捷的技术平台；（5）贯彻落实自主选择专业、学习进程、课程和教师，使学生的学习自主权得到充分体现；（6）完善绩点制，促使学生注重提高学习质量；（7）健全导师制，指导学生科学合理构建知识结构；（8）全面开放副修专业，更好地培养复合创新型人才。

通过不断深化学分制为核心的教学改革，为学生按学科自主选择主修专业、跨学科自主选修副修专业和第二学位专业、自主设计学习进程和修读计划、自主选修课程和自主选择任课教师创造了良好条件，确保我校本科生弹性学习年限限制（3至7年）和副修、第二学位开放修读的真正实现，从而建立起更具开放性、灵活性、创新性和稳定性的教学教务管理机制和人才培养模式，调动了广大师生投身教与学的能动性，极大地促进了我校教学质量和办学效益的提高。

五、质量保障体系

学校内部质量保障体系的建设和完善是高校改进教学、提高教学质量的关键。2013年，我校继续从完善质量标准、健全保障体系、加强教学日常运行与监控、坚持常态化评估与整改等方面开展质量保障体系建设工作。

（一）牢固确立人才培养中心地位，严格执行教学管理制度

学校明确教学工作是“一把手工程”，党政一把手是教学质量的首要责任人；党委会、校长办公会不定期专题研究和讨论教学工作，解决教学中的重大问题；每学期开学，校领导率队检查教学准备及第一周教学秩序。

10余年来，我校每年都要召开全校年度教学工作会议，以专题形式研究和探讨教育教学改革中的理论和现实问题，全校性的教学工作年会促进了教师、校院领导和教学管理人员统一思想、形成共识，为确保办好高水平的本科教育提供了有力保障。此外，学校通过定期召开的教学院长会议、教务主任会议确保各项工作落实到位。

多年来，学校始终坚持“领导干部听课制度”，学校党委书记和校长带头，校、院领导深入课堂听课，了解教师教学和学生状况，就教学问题与教师和学生交换意见，及时解决存在的问题。

此外，我校在不断完善规章制度的同时，严格执行《云南大学校院本科教学管理规定》、《云南大学关于实施全面学分制的规定》、《云南大学深化本科人才培养模式改革方案》、《云南大学教师教学行为规范》等文件规定，确保教学及其管理工作有章可循，有据可依。

相关教学及其管理制度的不断完善和严格执行，使学校本科教学的各项工作均能落到实处，有力地保障了人才培养的中心地位和本科教学的基础地位。

（二）完善质量标准，健全保障体系，实施全面质量管理

在多年的办学历史中，我校已建立起较为完备的本科教学管理规章制度，然而，随着高等教育的发展，一些规定和标准有待更新和

完善。学校按照“坚守育人底线，提升教学境界”的思路，不断完善本科教学质量标准，把本科教学质量标准系统分为基本标准和激励标准两部分，基本标准包括“人才培养目标”、“教师任课资格和开课要求”、“学生课业学习要求”、“教学基本环节要求”、“实践教学质量要求”五个方面，激励标准包括“教学建设与教学研究项目建设标准”和“教学激励与考评标准”，并以该分类标准开展教学日常管理、教学建设等各项工作。

此外，为进一步健全质量保障体系，学校在全面梳理既有质量保障制度和措施的基础上，根据《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高[2013]10号）和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4号）的有关精神，围绕建设区域性高水平研究型大学的目标，本着培养和造就“基础厚、素养高、能力强、潜力大”的本科创新型人才的宗旨，制定了《云南大学本科教学质量保障体系架构方案》草案，健全了包括质量标准系统、运行监控系统、状态数据系统、专项评估系统、信息反馈系统、整改督查系统和考评激励系统，教务处·教学评估办公室、学院（部）、教学指导委员会和教学督导团（组）、系和教研室四个组织系统，并以各级各类本科教学管理制度为运行基础的全过程、全员参与的科学合理、运行高效的本科教学全面质量管理保障体系。

（三）教学运行检查与监控制度化

2013年，学校继续开展好日常教学检查监控工作，组织学校教学督导团和学院教学督导组开展开学初教学检查、平时随机听课、期末考试巡查工作，对存在的问题以口头或书面形式向相关部门、教学单位反馈意见，要求有关单位及时处理和加以整改。

每学期通过日常教学秩序检查、领导干部听课等方式，对教师上课情况、学生到课情况进行检查，如发现教师擅自变动上课时间、学生缺课3次等违反学校相关规定的情况，将对教师和学生进行批评和

教育，并坚决按照学校相关文件规定进行处理。为了端正考风、严肃考纪，我校通过强化监考教师责任意识，加强考试巡查工作，加大对考试违纪行为教育和惩处力度等方式，不断加强考试管理。同时，学校也注重做好对学生的诚信教育，引导学生充分认识到考试纪律的严肃性，增强遵守考试纪律的自觉性，在学生中间树立“诚信考试光荣、违纪作弊可耻”的思想观念。制度化的教学检查和考试巡查保证了教学秩序的正常运行。

（四）常态化开展专项评估与整改

收集和分析教学状态数据，组织学生评教，开展试卷评估和论文评估，以及督导专家评教是我校常年坚持的常态化教学评估工作，教学评估及其后的针对性整改推进了教师教学的不断改进和学校教学质量的持续提高。

2013年，学校继续做好年度本科教学工作状态数据的收集、统计、整理工作，印发了《云南大学本科教学工作状态数据表（2012）》，本科教学状态数据包括校表23张，院表22张，涵盖了学生、教师、教学条件、专业、课程、教学管理、学生培养质量等本科教学主要观测点，从数据情况看，我校本科教学质量近年来处于持续稳步提升状态。

2013年，学校抽查了两个学期154份考试试卷，对58份毕业论文（设计）的质量开展了评估，并把专家意见和建议逐一反馈给学院和相关教师；此外，学校组织20名校级督导针对学生评教排名后15%的课程、通识教育品牌课及新开通识教育素质选修课程开展了专家评教活动，共完成71名教师的课堂教学质量评价工作，评教结束后，进一步强化专家评教意见反馈工作，通过个别交换意见、召开专题会议和总结会三种形式，与任课教师、学院领导及有关管理人员及时反馈评教意见，促进教师教学成长。

六、学生学习效果

从学生的学习和发展情况看，我校本科生对教学的满意程度较高，学生在大学阶段实现了德智体美的全面发展，表现出“基础厚、素养高、能力强、潜力大”等创新型人才的特点。

（一）学生的学习满意度

为充分了解我校学生在校学习状况，深入反映学校相关工作的绩效，明确教学工作的改进方向，我校通过学生评教、教学满意度调查，以及学情反馈等途径全面把握学生对本科教学的态度。

我校学生网上评教工作始于 20 世纪 80 年代，一直是检测学生学习满意度和教师教学质量的重要措施，评教指标涵盖教学态度、教学基本规范、教学内容与水平、教学方法与手段和教学效果及艺术五大类，从多年量化评价结果看，我校学生的学习满意度一直较高。2013 年春季学期，我校本科生完成了 1085 名担任本科教学工作的教师开出的 2607 门次课程的网上评教工作；2013 年秋季学期，学校组织本科学生对担任本科教学工作的共计 1104 名教师任教的 2646 门次课程进行了网上评教工作；全校本科课堂教学平均成绩 94.07 分，最高分 98.60 分，最低分 76.34 分，优秀率达到 94.14 %。

我校于 2013 年开展了“本科教学学生满意度调查”，调查采用纸质问卷收集数据，发放问卷 4000 份，回收 3724 份，回收率为 93.1%；有效问卷 3630 份，无效问卷 94 份，问卷有效率 97.74%。调查抽样方式为等比随机抽样，根据各学院各年级的本科生总数确定抽样人数，涵盖了所有本科教学单位，涵盖大一到大四各年级学生，涉及文学、历史学、哲学、理学、工学、经济学、法学、艺术学、管理学等学科门类，具有非常高的代表性。本次问卷变量共计 54 个，满意度问题共计 50 个，分别从专业设置、课程、教师教学态度、教师教学能力、实践教学、成绩考核与评定、学生评教、教学条件、自我评价 9 大因素了解学生的态度，量表采用里克特五级正向计分法，很不满意计 1 分，比较不满意计 2 分，一般计 3 分，比较满意计 4 分，非常

满意计 5 分。利用 SPSS17.0 作为工具对问卷调查结果统计分析显示，就满意度总量表而言，其单题平均得分为 3.3883，介于选项 3 和 4 之间，换成百分等级为 $(3.3886-1) / (5-1) = 0.59715 = 59.72\%$ ，表示样本观察值平均满意的百分比为 60%，即我校绝大多数学生总体上对教学是满意的。9 个因素的满意度评价得分从高到低分别是：教师教学态度、成绩考核与评定、教师教学能力、学生评教、自我评价、课程、实践教学、专业设置、教学条件，该结果显示，我校教师教学、教学管理等工作得到学生较大程度的认可，而实践教学、教学条件等教学硬件和资源方面的改进空间仍较大。

此外，从平常组织的学生座谈、学生学习满意度问卷调查、学情信息专栏、联合培养本科学生学情报告表、BBS 论坛等也了解到，我校学生学习满意度总体水平高。绝大部分教师能静心教学、潜心育人。绝大部分学生学习刻苦努力，求真创新，繁忙学习之余，积极参加班级活动和社团活动，乐观向上，对学校有较高的归属感和认同感。

（二）应届本科生毕业情况

2013 届的 3250 名毕业生中，3139 人获得毕业资格并通过云南大学学士学位分委员会审议获得学位证，毕业及学位授予比例为 96.58%。

（三）毕业生就业情况

我校 2013 年毕业生初次就业率为 79.42%，年终就业率为 96.55%，比 2012 年上升了 0.60 个百分点。就业率在往年的基础上略有提高，保持稳中有升的趋势。按学院统计，就业率较高的学院是体育学院、软件学院、城市建设与管理学院、人文学院年终就业率为 98.8% 以上；最低的是生命科学学院、化学科学与工程学院，年终就业率为 92.5% 左右。按专业统计，就业率最高的专业是体育教育、信息安全、网络工程、城市规划、景观建筑设计、城市管理、历史学基地班、广播电视新闻学、民族学、哲学、信息与计算科学、数理基础科学、公

共事业管理、行政管理、材料物理、电子科学与技术、美术学、电子商务、禁毒学、资源环境与城乡规划管理、大气科学、制药工程、生态学，年终就业率均为 100%；就业率较低的专业是食品科学与工程、生物技术、电子信息工程、地球物理学、生物科学，年终就业率低于 90 %。

毕业生中，学生积极响应国家的面向中小企业就业的号召进入私营企业的最多，其次是升学以及进入国有企业；自由职业、自主创业者较少，毕业流向变化不大，显示出较为稳定的走势。从就业地区看，本科毕业生就业地区集中在云南省、北京市、四川省。由于传统观念的影响和气候及地区独特优越性，本省毕业生大部分愿留在云南本地就业，而且就业城市集中在省会昆明市。

（四）本科生攻读研究生情况

2013 届毕业生中，643 人攻读研究生，占毕业生总数 3250 人的 19.78%。需要说明的是，我校本科毕业生攻读研究生学位的大学以 985 院校为主，由此可见，学校本科人才培养质量得到了国内高水平大学的充分认可。

（五）毕业生社会评价

我校建立了毕业生跟踪调查制度，开展了毕业生就业情况跟踪调查工作，积极听取用人单位对我校学生培养机制的意见和建议。目前，我校已在全国 14 个省市自治区和省内 16 个州市建立起广泛的校友联系网上平台，既方便了用人单位对我校的教学质量效果进行反馈，又有效地提升了我校就业服务质量，并极大地延伸了服务的长度、广度和深度。从对毕业生的跟踪调查结果看，我校各类毕业生培养质量和规格与社会需求的相符程度较高，用人单位对我校毕业生评价满意度也普遍较高。大部分学生都从事了与自己所学专业一致的工作，并认为在学校学到了切实可用的知识，锻炼了自己的能力，提升了自身综合素质，使得自己在求职时能够顺利应聘到理想的岗位。

（六）毕业生成就

我校积极落实国家和省市的就业政策，鼓励引导毕业生到中西部地区、到云南各州市就业；鼓励引导毕业生到城乡基层、艰苦边远地区、重点行业领域和中小企业就业；鼓励引导毕业生到城乡社区公共服务岗位就业。认真组织开展了“全国大学生志愿服务西部计划”、“三支一扶计划”、“农村教师特岗计划”“选聘高校毕业生到村任职”、“高校毕业生入伍预征”、“贷免扶补”等项目的选拔考核工作。

多年来，我校为社会输送了大批优秀人才，毕业生的就业单位涉及各行各业，他们在各自的工作岗位上贡献聪明才智，为用人单位创造了良好的社会效益和经济效益，为社会的进步发挥了积极的推动作用。涌现出了一大批优秀的就业典型和创业典型毕业生。例如艺术与设计学院 09 级景观艺术设计专业学生李黎、张建波、郑翔滩 3 人共同创建昆明铭厦装饰工程有限公司，该团队在云南大学创业孵化园、呈贡新区创业孵化园成功孵化出的大学生创业微小型企业。经过团队的不断努力，目前创业项目的社会的认可度也不断拉高，在建在洽谈项目超过 42 个，并在 2012 年末接受呈贡新区区委书记周峰越及云南大学学校领导一行考察并得到高度评价，并受邀参加汇报讲座等。2012 年 10 月受邀云南省装饰协会云南省优秀家装作品展参展公司。经济学院 09 级会计学专业学生官成，于 2012 年 12 月拿到毕马威会计师事务所（国际四大会计师事务所之一）北京所审计部 offer，于 2013 年 10 月正式入职。外语学院 09 级日语专业学生王春，在校期间任班长、学院自律会主任等职务。毕业后，为积极响应团中央“到西部去、到基层去、到祖国最需要的地方去”的时代号召，毅然放弃去东部沿海城市发展的机会，义无反顾的参加志愿服务工作。通过选拔考试后被选聘为大学生西部计划志愿者，分配到富民县团委做基层青年服务工作，主要从事加强团的基层组织建设、促进青年就业创业、希望工程、预防青少年违法犯罪、维护青少年合法权益等工作。……这些毕

业生既取得了个人事业上的成功，同时他们的探索和奋斗也为我校学生提供了宝贵的经验和学习的榜样。

七、特色发展

2013 年，我校本科教育教学在以下几个方面不断深化改革，取得了明显进展。

（一）以教师教学能力建设作为内涵发展的突破口

教师教学能力，尤其中青年教师的教学能力，已经成为办学规模扩大后，走内涵发展道路的高校办学质量提高的主要制约瓶颈。为此，我校近年来紧紧抓住这一突破口，着力提高中青年教师的教学能力，得到师生的高度评价，取得明显成效。

2013 年，学校继续举办第 8、9、10、11 期教师教学能力研修班，总共 11 期的研修人数累计达 1200 余人。教师教学发展中心在已取得成就和经验的基础上，从内容到形式方面又更进一步完善我校的教师教学能力建设，更好地满足教师的个性化需求，促进教师专业发展和教学质量的提高。

2013 年，学校从 2011、2012、2013 年的研修教师作业中遴选出 63 篇优秀论文结集出版了《追求卓越教学的探索与分享》（云南大学出版社，2013 年 9 月出版），该书向全校教师免费赠阅，在校内引起良好反响。该书还得到许多专家、同行和有关教育行政部门的较高评价。2013 年，我校教师教学发展中心作为“云南省省级教师教学发展中心（文科和理科）”，还举办了云南省首批文学、理学骨干教师培训班，全省各高校 150 多位相关专业教师参加了培训，培训质量广受好评。

（二）积极探索多样化联合培养本科学生的人才模式改革

2013 年，我校进一步加大了开放办学的力度，探索多样化的人才培养模式。继续与复旦大学开展联合培养本科生项目，为使两校优质教育资源在人才培养中更好地发挥合力作用，学校多次与复旦大学

协商，修订完善了云南大学-复旦大学“1+2+1”联合培养本科生管理办法、联合培养模式、优秀学生遴选机制，积极探索联合培养本科生新模式，进一步彰显其在全国的示范作用。与此同时，“科教结合、协同育人”，推进了与中科院昆明植物研究所、动物所、武汉病毒所、云南天文台联合举办的“菁英班”项目，在生物学专业和物理学专业开展联合培养本科学生工作。

到2013年，我校已经逐步形成了国外（中美“1+2+1”）、国内高校（复旦大学、山东大学威海分校）、科研院所（中科院、天文台）等多层次、多途径的开放办学模式，学校办学声誉和人才培养质量不断提升。

（三）加强公共课改革，提高公共课教学实效性和针对性

2013年，在多次反复调研基础上，出台了《云南大学关于进一步深化公共课教学改革的意见》（云大教[2013]49号），按照“分类教学、统一教学内容、统一教学要求、统一教学进度、统一考核办法”的基本教学要求，整体规划，全面深入推进思想政治课、大学外语、大学体育、大学国文、高等数学和公共计算机的教学改革和建设，稳步提升公共课的教学质量和水平。

思想政治理论课程全面实施实践型教学模式改革。以大学生社会实践活动为平台，把理论教育教学与社会、国情教育相结合，积极开展实践型教学方法研究，实施实践型考核方式改革，充分调动了学生的学习积极性，更好地培养学生对理论知识的实际运用能力和对实际问题的理论思考能力。

大学英语教学着力于培养学生的跨文化交流能力。以网络为平台，加强网络学习资源的建设，结合网络考试的要求及时调整和完善了教学改革方案，加强了课程文化内涵建设，强化学生的跨文化交流能力的培养。同时，为适应新时期新形势下国家“中国—东盟自由贸易区”建设和云南省“桥头堡”建设对非通用语种人才的需

要，进一步完善了《大学越南语》、《大学缅甸语》和《大学泰语》等公共必修课程开设模式，启动了我校公共外语“双语”型教学改革，即学生大一统一学习大学英语，大二、大三在《大学越南语》、《大学缅甸语》、《大学泰语》（合称“大学东南亚语”）和大学英语中选择、分流。

在公共体育教学中大力推行“人文体育”教学改革。把理论课、技能训练、特色项目开设和俱乐部建设搭建成紧密结合的体系，突破传统体育教学过于注重技能训练的模式，致力于体育文化素养的培养以提升学生的综合素质。

（四）加强实践教学，强化实践育人环节。

以认真落实实验课程的开设、完善实验实习体系、不断提高实践教学质量作为人才培养改革的重点，学校持续优化资源配置改善实践教学条件，结合专业特点和人才培养要求不断完善了“体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样”的实践教学体系。同时，着力打通实习实训的校内外环节，鼓励各教学单位进一步加强“开放办学”，通过校企合作等方式大胆探索，使学生在课堂上学习理论知识，在实验室中验证相关理论，在实习实训基地提高实践能力、创新能力、创业能力，缩短学校教学与社会需求之间的距离，形成课堂教学与实践教学紧密结合的创新型人才培养体系。

八、需要解决的问题

经多年建设，我校教学质量和人才培养水平有了明显提升。但是，面对国家西部地区经济发展和桥头堡建设的重任，面对学校的发展目标，我校本科教学工作仍然存在着亟待解决的问题，必须采取有力措施加以整改，以推动本科教学工作再上新台阶。

（一）教师教学能力建设需进一步加强

学校高速发展之余，总体师资出现相对不足，尤其高水平教师缺乏。因历史和现实等多方面原因，中青年教师对教学的精力和时间投

入仍显不够，科研压力和教学任务较重。为此，学校在对副教授及以下职称教师普遍轮训一遍的基础上，需要进一步完善职称晋升和教师考核机制，继续创新教学能力研修方式，扩大教学经验交流分享平台，进一步宣传和弘扬“教学学术”的观念，努力建设一支与创新型人才培养相适应的高水平师资队伍。

（二）专业结构需进一步优化和整合

历经九十余年的发展，我校已经有涵盖 11 大学科门类的 89 个本科专业。随着教育部新的本科专业目录和专业管理规定的出台，根据国家、区域经济社会发展的新形势，有必要进一步拓宽专业口径，对我校专业结构作进一步的调整和优化，以更好地适应创新型人才和新兴产业人才培养的需求。

（三）新老校区师生互动、整体联动机制需进一步完善

我校呈贡校区投入使用的时间尚短，学校优良的办学传统、丰厚的人文底蕴和多彩的校园文化在新校区的移植、延伸尚需假以时日。学校将进一步健全校区教学管理模式，加强新校区的校园文化建设，移植老校区的文脉和传统，努力构建新老校区互动共进的崭新局面。

今后，学校将继续秉承“会泽百家，至公天下”的云大精神，进一步深化教学改革，加强教学建设，完善教学管理，创建一流的本科教育，为把学校建成中国一流、世界知名的区域性高水平大学而努力奋斗。